

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО естественных и общественных
наук

протокол № 1 от 29.08.2022

Руководитель МО

Н.В.Журавлева

СОГЛАСОВАНО

на заседании НМС
методист по УВР МОУ СШ №18

Л.Г.Полякова

«20» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СШ №18

Ж.В.Савенко

Приказ № 212 от 01.09 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по истории России. Всеобщей истории
для 8 класса

© Составитель рабочей программы: Великжанина М.А.

Волгоград, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Данная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2015, Историко – культурного стандарта, авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я.Юдовской и Л.М.Ванюшкиной (М., Просвещение, 2016) и авторской программы А. А. Данилова «История России 6-9 кл.». М.: Просвещение, 2016.

Программа курса охватывает период XVIII в.

Особенность программы - её интегративность, объединение курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Курс «История Нового времени XVIII века» формирует общую картину истории развития человечества, представления об общих и ведущих процессах, явлениях, понятиях в период XVIII века. Так как на «Всеобщую историю» выделяется сравнительно небольшой объём времени, акцент делается на наиболее значительные процессы, помогающие прежде всего понимать и объяснять современное мироустройство. Курс даёт возможность осознать огромную роль Нового времени, без которого невозможно представить современную цивилизацию.

Преподавание курса «История России XVIII века» предполагает детальное изучение исторического пути России, глубокое понимание его противоречивых процессов, различных трактовок этих процессов. Интегративный курс истории в 8 классе помогает понять место России в истории человечества, увидеть особенности её развития и сходные черты с другими странами.

В результате изучения данного курса обучающиеся должны получить знания об основных чертах развития традиционного и индустриального обществ и изменениях, произошедших в мире в XVIII веке. Восьмиклассники получают знания об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о дальнейшем развитии индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни человека.

В результате изучения истории России данного периода у обучающихся сформируется целостное представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

Определенной новизной предлагаемого варианта программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики. В программе курса предусмотрены вопросы изучения истории родного края в XVIII веке.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов, из них 44 часа отводится на изучение истории России, 24 часа – на изучение истории Нового времени.

Программа реализуется с помощью УМК:

Учебники:

Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева «История России. 8 класс». – М., «Просвещение», 2018;

А.Я.Юдовская и др. «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс». - М., «Просвещение», 2021;

Рабочие тетради:

И.А.Артасов, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Л.А.Соколова «История России. 8 класс. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2021;

А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. Рабочая тетрадь». М., «Просвещение», 2021.

Атласы:

«История России 8 кл. Атлас» – под ред. А.А.Данилова – М., «Просвещение», 2021.

«История Нового времени XVI – XVIII века. 8 кл. Атлас» - под ред. М.В.Пономарева - М., «Дрофа», 2021.

Цель курса – показать исторический путь развития России и других стран мира на этапе перехода к индустриальному обществу, раскрыть сложность и неравномерность этого процесса.

Основные задачи курса:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями

Требования к результатам обучения:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина, члена семьи, локальной и религиозной общности;
- осмысление гуманистических традиций и ценностей современного общества на основе осознания социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;
- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;
- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);
- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути России и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого;
- формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Формы организации деятельности учащихся: индивидуальная работа, фронтальная, групповая.

Формы контроля: фронтальный и индивидуальный опрос, повторительно-обобщающие уроки, тесты, подготовка сообщений, рассказов, решение познавательных задач, работа с картой, документом, иллюстрациями учебника.

Критерии оценки знаний обучающихся:

- глубокий, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика оценивается **пятью баллами**;
- твердое знание материала в пределах программных требований - **четырьмя**;
- неуверенное знание, с несущественными ошибками и отсутствием самостоятельности суждений оценивается – **тремя баллами**;
- наличие в ответе школьника грубых ошибок, проявление непонимания сути, не владение навыком оценивается в **два балла**;
- отсутствие знаний, умений, навыков и элементарного прилежания оценивается в **один балл**.

Методическая литература:

1. А.А.Данилов «История России. Сборник рассказов. 8 класс». М., «Просвещение», 2017.
2. И.А.Артасов «История России. Контрольные работы. 8 класс». М., «Просвещение», 2016.
3. К.А.Соловьев, Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России». М., «Вако», 2018.
4. К.А.Соловьев «Поурочные разработки по Новой истории (1500-1800 годы)». М., «Вако», 2017.
5. К.В.Волкова «Контрольно – измерительные материалы. История России. 8 класс». М., «Вако», 2016.
6. А.А.Алебастрова «Проверочные материалы по всеобщей истории за 8 класс. История Нового времени». Ростов-на-Дону, «Феникс», 2018.
7. О.А.Мартьянова «История России. 8 класс. Интерактивные дидактические материалы» М., «Планета», 2018.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ «ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ» (8 КЛАСС).

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Дата проведения	
			Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)	План	Факт
РАЗДЕЛ I. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ (24 ЧАСА).						
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС).						
1	Мир к началу XVIII века.	1	Научатся: понимать расстановку сил на мировой арене к началу XVIII века; основные тенденции экономического развития; изменения повседневной жизни людей.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.		

				<p>Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, оценивают свою работу на уроке.</p> <p>Личностные: осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского общества.</p>		
ТЕМА 2. РОЖДЕНИЕ НОВОГО МИРА (7 ЧАСОВ).						
2	«Европейское чудо».	1	Научатся: описывать социально – экономическое развитие Европы в XVIII веке; понимать причины выхода Европы в мировые лидеры.	<p>Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: работают в диалоге, понимают позицию партнера; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи: выстраивают последовательность необходимых операций, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечают способы их устранения.</p> <p>Личностные: определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>		
3	Эпоха Просвещения.	1	Научатся: характеризовать идеи просветителей Европы; называть формы просветительского движения, давать собственную характеристику идеям Просвещения, выявлять влияние Просвещения на культуру; анализировать исторический источник			
4	В поисках путей модернизации.	1	Научатся: определять термин: <i>модернизация</i> ; характеризовать проявления модернизации в различных сферах общественной жизни Европы.			
5	Европа меняющаяся.	1	Научатся: характеризовать изменения образа жизни европейцев в XVIII веке.			
6	Литература эпохи Просвещения.	1	Научатся: называть имена авторов и анализировать литературные произведения эпохи Просвещения, понимать влияние литературы Просвещения на развитие общественной мысли.			
7	Мир художественной культуры Просвещения.	1	Научатся: называть имена авторов и анализировать картины и музыкальные произведения эпохи Просвещения, понимать основные тенденции развития и значение художественной культуры Просвещения.			
8	Международные отношения в XVIII веке.	1	Научатся: называть причины и результаты войн в XVIII веке, пользуясь картой, описывать событийный ряд международных отношений в XVIII веке.			
ТЕМА 3. ЕВРОПА В ВЕК ПРОСВЕЩЕНИЯ (4ЧАСА).						

9	Англия на пути к индустриальной эре.	1	Научатся: описывать политическое, экономическое и социальное развитие Англии в XVIII веке; определять термины: <i>аграрная революция, промышленная революция, технический переворот, завод, акционерное общество</i> , называть отличия мануфактуры от завода	<p>Познавательные: моделируют различные отношения между субъектами исторического процесса.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами, задают вопросы с целью добывания необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Личностные: проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>		
10	Франция при Старом порядке.	1	Научатся: давать характеристику социально-экономического и политического развития Франции в середине XVIII в; описывать положение различных классов и социальных слоев Франции; анализировать причины Французской революции.			
11	Германские земли в XVIII веке.	1	Научатся: характеризовать социально-экономического и политического развития Германии в XVIII веке; понимать, что политическая раздробленность негативным образом сказывалась на развитии германских стран.			
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	1	Научатся: описывать характерные особенности развития монархии Габсбургов в XVIII веке; понимать суть и значение реформ 1740 – 1792 г.г.			
ТЕМА 4. ЭПОХА РЕВОЛЮЦИЙ (6 ЧАСОВ).						
13	Английские колонии в Северной Америке.	1	Научатся: характеризовать политическое устройство и экономическое развитие колоний в Северной Америке; формирование североамериканской нации; конфликт с метрополией.	<p>Познавательные: классифицируют объекты (объединяют в группы по существенному признаку); приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: осуществляют индивидуальную образовательную траекторию; оценивают результаты своей деятельности и деятельности других участников учебного процесса.</p>		
14	Война за независимость. Создание США.	1	Научатся: анализировать причины Войны за независимость; опираясь на карту, излагать ключевые события Войны за независимость; понимать историческое значение образования США; характеризовать политическую систему США.			
15	Французская революция XVIII в.	1	Научатся: составлять краткие характеристики исторических деятелей; составлять хронологическую таблицу основных событий Французской революции.			
16	Якобинская диктатура	1	Научатся: сопоставлять соотношение политических группировок, характеризовать действия революционных сил; составлять план рассказа.			

17	Термидорианский переворот. Приход к власти Бонапарта. Итоги Французской революции.	1	Научатся: по карте определять ход событий, давать характеристику личности Наполеона; высказывать свое мнение о роли личности в истории; понимать значение Французской революции XVIII в.	<i>Личностные:</i> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, выражают положительное отношение к процессу познания.		
18	Европа в годы Французской революции.	1	Научатся: определять влияние Французской революции XVIII в. на развитие европейских государств; понимать причины образования антифранцузских коалиций.			
ТЕМА 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ (5 ЧАСОВ).						
19	Османская империя. Персия.	1	Научатся: характеризовать особенности социально-экономического и политического развития Османской империи и Персии в XVIII веке.	<i>Познавательные:</i> воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; формулируют ответы на вопросы учителя. <i>Коммуникативные:</i> проявляют активность во взаимодействии, выстраивают понятийные для партнера суждения. <i>Регулятивные:</i> оценивают свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние. <i>Личностные:</i> проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.		
20	Индия.	1	Научатся: понимать особенности традиционного общества; причины превращения Индии в британскую колонию.			
21	Китай.	1	Научатся: понимать особенности традиционного общества Китая, роль государства; причины политики изоляции.			
22	Япония.	1	Научатся: характеризовать особенности развития Японии XVIII века; описывать попытки проведения реформ; понимать, почему реформы не предотвратили кризис в японском обществе.			
23	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	Научатся: понимать причины колониальных захватов европейских государств; последствия борьбы за колонии.			
ТЕМА 6. ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ» (1ЧАС).						
24	Повторение раздела «История Нового времени».	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по истории Нового времени, определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с документами, выступать с сообщениями.	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. <i>Личностные:</i> осмысливают гуманистические традиции и ценности западноевропейского		

				общества.		
РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ (44 ЧАСА).						
ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС).						
25	Россия в XVIII веке.	1	Научатся: определять хронологические рамки изучаемого периода; Определять территорию, население, социально – экономическое развитие России на рубеже 17 – 18 веков. Разбираться в структуре учебника.	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: учатся слушать учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Личностные: формируют стартовую мотивацию к изучению нового материала.</p>		
ТЕМА 2. РОССИЯ В ЭПОХУ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ ПЕТРА I (13 ЧАСОВ).						
26	Россия и Европа в конце XVII века.	1	Научатся: характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Личностные: проявляют эмпатию,</p>		
27	Предпосылки Петровских реформ.1	1	Научатся: иностранного влияния, определять основные идеи и мероприятия реформаторов 17 века; объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.			
28	Начало правления Петра I	1	Научатся: рассказывать о детстве Петра, его взаимоотношениях с сестрой Софьей.			
29	Северная война 1700 – 1721 г.г.	1	Научатся: работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия Северной войны.			
30	Реформы управления Петра I	1	Научатся: определять, в чем заключалась реформа органов центрального управления.			
31	Экономическая политика Петра I	1	Научатся: анализировать основные особенности экономической политики Петра I.			
32	Российское общество в петровскую эпоху.	1	Научатся: объяснять основные изменения в структуре российского общества 18 века.			
33	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1	Научатся: анализировать основные изменения в положении церкви в XVIII веке.			
34	Социальные и национальные движения. Оппозиция	1	Научатся: перечислять основные причины восстаний XVIII века.			

	реформам.			как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им.		
35	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1	Научатся: анализировать основные черты развития культуры в XVIII веке.			
36	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	Научатся: понимать основные тенденции становления светского общества в XVIII веке.			
37	Значение петровских преобразований в истории страны.	1	Научатся: осознавать значение реформ Петра I для развития русского общества в долгосрочной перспективе.			
38	Петр Великий и Царицын.	1	Научатся: осознавать значение реформ Петра I для развития Царицына.			
ТЕМА 3. РОССИЯ ПРИ НАСЛЕДНИКАХ ПЕТРА: ЭПОХА ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. (4 ЧАСА).						
39	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1	Научатся: перечислять основные причины дворцовых переворотов и последствия этого периода для российского общества.	Познавательные: учатся работать с различными источниками информации, анализировать текст.		
40	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 г.г.	1	Научатся: анализировать основные вехи развития экономики в 1725 – 1762 гг.	Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.		
41	Внешняя политика России в 1725 – 1762 г.г.	1	Научатся: объяснять основные события внешнеполитической жизни России этого периода.	Регулятивные: определяют последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.		
42	Повторение темы «Эпоха дворцовых переворотов».	1	Научатся: анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.	Личностные: составляют собственное мнение относительно связи исторических эпох.		
ТЕМА 4. НАШ КРАЙ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА (2 ЧАСА).						
43	Наш край в первой половине XVIII века.	1	Научатся: описывать Царицынскую крепость в первой половине XVIII века, администрацию и управление, образ жизни горожан; работать с картой.	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения.		
44	Народные движения начала XVIII века.	1	Научатся: определять причины народных движений на юге России; описывать события восстания под предводительством К.Булавина, пользуясь картой; определять причины поражения и значение народных восстаний.	Коммуникативные: вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов.		
				Регулятивные: овладевают навыками самоконтроля и самоанализа, умением организовывать свою деятельность.		
				Личностные: проявляют ответственное отношение к учению.		
ТЕМА 5. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II (10 ЧАСОВ).						
45	Россия в системе международных отношений.	1	Научатся: анализировать, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в	Познавательные: учатся давать определение понятий, выделять		

			середине XVIII века; объяснять, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны; характеризовать торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.	главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов.		
46	Внутренняя политика Екатерины II	1	Научатся: рассказывать о биографии Екатерины II, анализировать основные реформы в период ее правления.	<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и удерживают цели и задачи урока, учатся организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Личностные: осмысливают социально-нравственный опыт предков; формируют устойчивую мотивацию к обучению.</p>		
47	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	Научатся: анализировать особенности экономического развития во второй половине XVIII века.			
48	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1	Научатся: анализировать социальную структуру российского общества второй половины XVIII века.			
49	Национальная и религиозная политика Екатерины II	1	Научатся: характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II			
50	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева	1	Научатся: определять причины, основные этапы, событийный ряд и итоги восстания под предводительством Е. Пугачева.			
51	Основные направления внешней политика Екатерины II. Русско – турецкие войны.	1	Научатся: определять направления внешней политики России во второй половине XVIII века; пользуясь картой, описывать событийный ряд и результаты русско – турецких войн в XVIII веке.			
52	Внешняя политика Екатерины II	1	Научатся: определять событийный ряд и итоги внешней политики России во второй половине XVIII века			
53	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1	Научатся: определять основные события истории Крыма в XVIII веке.			
54	Повторение темы «Российская империя при Екатерине II».	1	Научатся: высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.			
ТЕМА 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПРИ ПАВЛЕ I. (2 ЧАСА).						
55	Внутренняя политика Павла I	1	Научатся: определять основные особенности внутренней политики Павла I.	<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: овладевают монологической контекстной речью в письменной и устной форме.</p>		
56	Внешняя политика Павла I	1	Научатся: определять основные особенности внешней политики Павла I.			

				<p>Регулятивные: овладевают навыками самоконтроля и самоанализа, умением организовывать свою деятельность.</p> <p>Личностные: проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость и эмпатию.</p>		
ТЕМА 7. КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В XVIII ВЕКЕ. (9 ЧАСОВ).						
57	Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	1	Научатся: анализировать, как под влиянием европейского Просвещения и реформ, проводившихся в стране, развивалась общественная мысль, литература, публицистика.	<p>Познавательные: учатся давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов.</p> <p>Коммуникативные: учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.</p> <p>Регулятивные: формируют целевые установки учебной деятельности, выстраивают последовательность необходимых операций (алгоритм действий).</p> <p>Личностные: формируют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур.</p>		
58	Образование в России в XVIII веке	1	Научатся: осознавать, что XVIII век вошел в историю как век формирования российской образовательной системы.			
59	Российская наука и техника в XVIII веке	1	Научатся: определять основные тенденции развития науки и техники в XVIII веке.			
60	Русская архитектура XVIII века.	1	Научатся: ориентироваться в основных направлениях российской архитектуры XVIII века, знать наиболее выдающихся архитекторов этого времени.			
61	Живопись и скульптура.	1	Научатся: ориентироваться в основных направлениях российской живописи 18 века, знать наиболее выдающихся художников этого времени.			
62	Музыкальное и театральное искусство.	1	Научатся: ориентироваться в основных направлениях российской музыки и театра XVIII века, знать наиболее выдающихся композиторов и театральных деятелей этого времени			
63	Народы России в XVIII веке.	1	Научатся: анализировать становление многонационального российского государства.			
64	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1	Научатся: описывать основные тенденции повседневной жизни всех сословий в XVIII веке.			
65	Повторение темы «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».	1	Научатся: анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.			
ТЕМА 8. НАШ КРАЙ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII ВЕКА. (2 ЧАСА).						
66	Наш край во второй половине XVIII века.	1	Научатся: описывать Царицын во второй половине XVIII века: администрацию и	Познавательные: учатся работать с различными источниками		

			управление, внешний вид города, образование в Царицыне и образ жизни горожан; основание Сарепты.	информации, анализировать текст. Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности		
67	Народные движения во второй половине XVIII века.	1	Научатся: определять причины народных движений в окрестностях Царицына; описывать событийный ряд восстаний; рассказывать о событиях восстания под предводительством Е.Пугачева в нашем крае, пользуясь картой; определять причины поражения и значение народных восстаний.	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей. Личностные: формируют способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.		
ТЕМА 9. ПОВТОРЕНИЕ РАЗДЕЛА II. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ (1 ЧАС).						
68	Повторение раздела «Россия в XVIII веке»	1	Научатся: актуализировать и обобщать знания по истории России в XVIII веке, определять термины, называть основные даты, события, достижения, работать с документами, выступать с сообщениями; анализировать, высказывать и отстаивать свою точку зрения, работать с картой.	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Личностные: мотивируют свои действия, проявляют интерес к новому учебному материалу; оценивают собственную учебную деятельность.		